



SCHOOLPLAN

2023-2027

ONDERDEEL VAN:



De Haagse
Scholen

Inhoud

Inleiding	4
Onze school en haar omgeving	5
<i>Schoolomschrijving</i>	5
<i>Schoolomgeving</i>	6
Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	7
Schoolconcept	8
<i>De missie van de school</i>	8
<i>De visie van de school</i>	8
<i>Pedagogisch klimaat</i>	11
<i>Didactisch handelen</i>	13
<i>Expliciete Directe Instructie (EDI)</i>	14
<i>Professionalisering personeel</i>	15
Burgerschap	16
Onderwijskundig beleid	18
<i>De inhoud van ons onderwijs</i>	18
<i>Voor- en Vroegschoolse Educatie(VVE)</i>	19
<i>Het dagelijks werk van de leerlingen</i>	19
<i>Extra intensieve leertijd (EIL) / Leerkansenprofiel (LKP)</i>	20
<i>Leerling in beeld</i>	21
<i>ICT</i>	23
<i>Ondersteuning en begeleiding</i>	25
<i>Een leerling met leer- en/of gedragsproblemen</i>	26
<i>Schoolmaatschappelijk werk en CJG</i>	27
<i>Het MDO</i>	27
Veiligheid	29
Kwaliteitszorg	30
<i>Organisatiestructuur</i>	31
<i>Interne communicatie</i>	32
<i>Handelingsgericht werken</i>	33
Personeelsbeleid	34
Partners van de school	37
Lange termijn ontwikkelingen – meerjarenplanning	38
Verwijzingen	42

<i>Gedragprotocol</i>	42
<i>Pestprotocol</i>	42
<i>Digitaal veiligheidsplan</i>	42
<i>NPO-plan</i>	42
<i>HEA (Haagse Educatieve Agenda)</i>	42
<i>Schoolgids</i>	42
<i>School ondersteuningsprofiel (SOP)</i>	42
<i>Jaarplannen en beleidsstukken</i>	42
<i>Kwaliteitskaarten de Spoorzoeker</i>	42
<i>Sponsoring</i>	42

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Spoorzoeker. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document begint met een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt vooraf gegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Het schoolplan is opgesteld door het team van de Spoorzoeker en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De teamleden hebben allen meegedacht over de missie en visie van de school en hier input voor aangeleverd. Daarnaast is er gekeken naar wat onze leerlingen en ouders goed vinden aan onze school en wat er beter kan. Ieder jaar kijken we met het team ook terug. Wij bekijken dan of wij onze verbeterdoelen in voldoende mate hebben gerealiseerd. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse evaluatie stellen we vast waar wij staan en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

Onze school en haar omgeving

Naam	De Spoorzoeker
Brinnummer	17FN
Adres	Busken Huëtstraat 22-24
Telefoonnummer	070-3944997
Directeur	Ivar Baron
Emailadres	directie@despoorzoeker.info
Website	www.despoorzoeker.info

De Spoorzoeker is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

In de Haagse wijk Spoorwijk ligt basisschool de Spoorzoeker, een school die veel te bieden heeft. Onze school wordt bezocht door ongeveer 190 leerlingen, die voornamelijk in de buurt van de school wonen. De Spoorzoeker telt 8 groepen, waarvan twee kleutergroepen. Er wordt intensief samengewerkt met peuterleerplek de Locomotief die in ons pand is gevestigd. Het doel hierbij is dat wij als VVE-school samen met de peuterleerplek de leerlingen goed voorbereiden op de basisschool en ervoor zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Wij werken vier dagen in de week met een continuooster. Dit betekent dat de leerlingen tussendoor niet naar huis gaan om te lunchen. Op de Spoorzoeker verzorgen wij voor groep 1 tot en met 8 een concept, waarbij cognitieve vakken worden afgewisseld met vakken als kunst, muziek, wereld wijzer, ICT en techniek. In de Max havelaarstraat 75 staat onze gymzaal, waar de lessen lichamelijke opvoeding worden verzorgd. Tevens zit kinderopvang 2Samen gevestigd aan de Max havelaarstaat 68 waar zowel voor- als naschoolse opvang wordt verzorgd van 7.30 uur tot en met 18.00 uur.

Lestijden groep 1 tot en met 8:

Deuren open om 8.15 uur

Maandag	08.30 uur - 15.15 uur
Dinsdag	08.30 uur - 15.15 uur
Woensdag	08.30 uur - 12.30 uur
Donderdag	08.30 uur - 15.15 uur
Vrijdag	08.30 uur - 15.15 uur

Openingstijden peuterleerplek de Locomotief

Maandag	08.15 uur - 11.30 uur	12.15 uur - 15.30 uur
Dinsdag	08.15 uur - 11.30 uur	12.15 uur - 15.30uur
Woensdag	08.15 uur - 11.15 uur	12.00 uur - 15.00 uur
Donderdag	08.15 uur - 11.30 uur	12.15 uur - 15.30 uur
Vrijdag	08.15 uur - 11.30 uur	12.15 uur - 15.30 uur

Schoolomgeving

Onze school staat in Spoorwijk. Dit is de wijk naast station Moerwijk. De wijk is ongeveer negentig jaar geleden gebouwd en heeft veel 'gezichten': de huizen stralen deels nog het karakter uit van een traditionele arbeiderswijk. Daarnaast wordt er hard gewerkt aan vernieuwing in de wijk. Een deel van de wijk rondom de school is al vernieuwd. De bevolking van de wijk, mensen afkomstig uit verschillende landen, met verschillende culturen, kan onder andere genieten van het nabijgelegen schitterende park, 't Hof van Heden of het Julianapark.

In de wijk zijn onlangs veel nieuwe speeltoestellen geplaatst en wordt er actief gewerkt aan een groene en leefbare omgeving, wat het woonplezier ten goede komt.

De Spoorzoeker is en blijft actief betrokken bij de invulling de omgeving.

Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- *Wij kennen ieder kind*
- *Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid*
- *Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven*
- *Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces*
- *Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun leerlingen*
- *Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden*

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

Schoolconcept

De missie van de school

Het team van De Spoorzoeker vindt dat leerlingen het allerbeste verdienen wat onderwijs kan bieden. In een prettige en veilige werksfeer voor zowel de leerlingen, leerkrachten als ouders, hebben wij de volle aandacht voor de ontwikkeling van iedere leerling, zodat op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied een goede basis wordt gelegd, om door te kunnen groeien in het vervolgonderwijs. Daarom maken wij ons sterk voor kansrijk onderwijs, waarin wij elkaar accepteren, respecteren, elkaar zien en naar elkaar luisteren. Hierbij leggen wij een goede verbinding met het gezin van de leerling.

In ons onderwijsaanbod streven wij naar het vergroten van eigenaarschap van al onze leerlingen. Daarmee bedoelen wij dat wij hen stimuleren om zich verantwoordelijk te voelen voor hun leerproces, het schoolwerk en daar doelgericht mee om te gaan. Daarbij zijn de beoogde leeropbrengsten (tussen- en eindopbrengsten) op het gebied van taal, woordenschat, rekenen en studievoordigheden van belang, maar ook de specifieke eigen talentontwikkeling.

Wij zien dat leerlingen unieke talenten hebben; wij stimuleren hen om met die mogelijkheden het beste uit zichzelf te halen. Binnen ons uitgebreide aanbod komen de leerlingen met verschillende vakken in aanraking.

Dat organiseren wij door in al onze lessen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belangstelling, interesses en mogelijkheden van de leerlingen door middel van het aanbieden van ons onderwijsaanbod op maat in een leerrijke omgeving.

De visie van de school

De samenleving om ons heen is steeds in beweging. Jongeren en volwassenen leven in een veranderende wereld die gekenmerkt wordt door snelheid, technologische ontwikkelingen, onvoorspelbaarheid en complexiteit. De demografische veranderingen, stagnatie in sommige economische sectoren door tekorten aan personeel, diversiteit aan sociaal- en maatschappelijke problemen, het landelijk overheid- en onderwijsbeleid en de samenstelling van onze leerlingenpopulatie dagen ons uit om ons onderwijs voortdurend aan te passen en te verbeteren.

Dit betekent dat De Spoorzoeker kiest voor een onderwijsconcept dat flexibel is en permanent kan inspelen op de veranderingen in de samenleving.

Voor ons onderwijsconcept gelden de volgende basisprincipes:

- hoge verwachtingen;
- veilig pedagogisch klimaat;
- kindgericht werken met aanbod op maat;
- de leraar staat centraal;
- uitdagende leeromgeving en betekenisvol leren;
- het vergroten van eigenaarschap bij onze leerlingen;
- ontdekken en ontwikkelen van talenten.

Met onze visie op onderwijs willen wij bereiken:

- dat onze leerlingen hebben geleerd het maximale uit zichzelf te halen;
- dat onze leerlingen ambitieus zijn, doelgericht en graag willen leren; zij voelen zich (mede-) verantwoordelijk voor het leren en gedragen zich als eigenaar van het eigen leerproces;
- dat onze leerlingen gewend en in staat zijn kennis uit verschillende vakgebieden met elkaar te verbinden; dit prikkelt hun denkvermogen en hun creativiteit; zij zien daarbij ook de relevantie van het leren voor het dagelijks leven;
- dat onze leerlingen in staat zijn samen te werken om tot het beste resultaat te komen; ze gaan respectvol met elkaar om en weten ook hoe ze moeten omgaan met medeleerlingen, leerkrachten en mensen van buiten de school;
- dat onze leerlingen zich respectvol en verantwoordelijk gedragen binnen hun sociale en fysieke omgeving, ook als ze buiten de school spelen, leren, werken en leven.

Dit vergt een heel gerichte professionele houding van leerkrachten en andere professionals in de school, zoals:

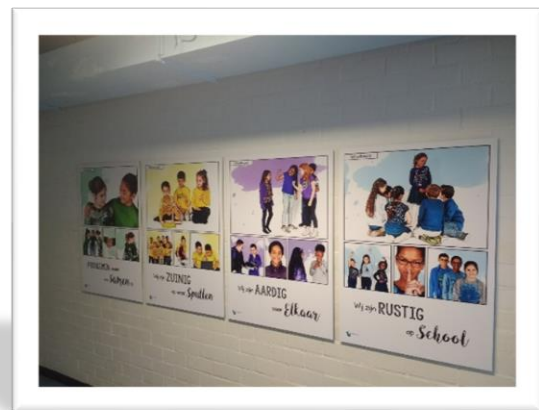
- hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen;
- vanuit een positieve grondhouding in staat zijn de leerlingen te stimuleren in hun ontwikkeling;
- positieve aandacht hebben voor de individuele leerling en de leerlingen adequaat op weg helpen;
- de leerlingen stimuleren elkaar te helpen;
- het inrichten van een veilige en uitdagende leeromgeving;
- in sociale relaties het goede voorbeeld geven, zodat leerlingen voorgeleefd krijgen wat het betekent om positief, respectvol, samenwerkend en ambitieus te zijn;
- geïnteresseerd zijn in de leefwereld van de leerling en daarin kansen bieden waar mogelijk en ondersteunen indien dit nodig is.

Pedagogisch klimaat

Door een (sociaal) veilig, gezond en gezellig klimaat neer te zetten komen de leerlingen, ouders en personeelsleden graag naar onze school. Leerlingen worden bij ons serieus genomen en wij leren de leerlingen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling, omgeving en elkaar. De personeelsleden benaderen de leerlingen, ouders en elkaar respectvol. Dit verwachten wij ook van de leerlingen en ouders naar de personeelsleden.

Er zijn 4 basisregels op onze school die er voor zorgen dat er ruimte en aandacht is voor ieder kind.

- We zijn aardig voor elkaar;
- We zijn zuinig op de spullen;
- Problemen lossen we samen op;
- We zijn rustig in de school.



De 4 schoolregels gelden voor zowel leerlingen, personeelsleden als ouders. Ouders die hun kind(eren) op basisschool de Spoorzoeker inschrijven (of reeds hebben ingeschreven) dienen akkoord te gaan met deze schoolregels en protocollen omtrent gedrag, pesten en veiligheid.

Iedere klas gebruikt de schoolregels om hun eigen klassenregels te maken. De klassenregels hangen in iedere klas.

Aandacht hebben voor elkaar, opkomen voor elkaar en elkaar helpen heeft alles te maken met normen en waarden. Steeds maken we de leerlingen bewust van het leven met elkaar en het accepteren en respecteren van elkaars verschillen. Iedereen is immers anders. Maak gebruik van je talenten, je capaciteiten, maar houd altijd rekening met de ander.

Om een schoolbrede aanpak met samenhangende interventies te realiseren gebruiken wij in alle groepen de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren en Kwink burgerschap. Hierin komen duidelijke normen en waarden aan bod. Daarnaast creëren wij hierdoor een open schoolcultuur, waarin de leerlingen eigen verantwoordelijkheid hebben, inclusief bewustzijn hebben van de kernwaarden, normen en regels van de school, de omgeving en samenleving.

Onze leerkrachten, maar ook de vakdocenten en andere personeelsleden grijpen in wanneer er grensoverschrijdend gedrag wordt gesignaleerd. Daarnaast wordt er in het begin van het jaar in elke groep intensief gewerkt aan de groepsvorming.

In groep 5 t/m 8 wordt er jaarlijks een sociale veiligheidsmonitor afgenomen. Tweejaarlijks wordt er een medewerkers tevredenheidsonderzoek (MTO) en oudertevredenheidsonderzoek (OTO) afgenomen.

De resultaten hiervan worden uitgebreid bekeken en besproken met het team en bestuur. Indien nodig zullen er interventies worden gepleegd. Ons actuele gedragsprotocol, veiligheidsprotocol en pestprotocol zijn te vinden op onze website.

Ambities: (verwijzing: gedragsprotocol de Spoorzoeker)

- Gedragsprotocol borgen.
- Kwink methode voor Sociaal Emotioneel Leren borgen.

Didactisch handelen

Om onze visie op onderwijs te realiseren maken we gebruik van een aantal belangrijke onderwerpen. Deze onderwerpen geven enerzijds houvast en anderzijds richting aan de verbetering en vernieuwing van ons onderwijs en onderwijsaanbod in de komende jaren. De praktische uitwerking van deze onderwerpen zien we nu al en in de komende jaren terug in ons onderwijs, maar ook in onze professionele organisatiecultuur en -structuur, personeelsbeleid, leerlingenzorg en ondersteuning, huisvesting en op alle andere beleidsterreinen.

Op onze school stemmen we ons onderwijsrepertoire af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een trendanalyse met daarop aansluitende aanpak op. Daarnaast wordt er door de intern begeleider twee keer per jaar een trendanalyse op schoolniveau gemaakt om de aandachtspunten van de school als geheel in kaart te brengen en hier het onderwijs gezamenlijk op af te stemmen.

Indien nodig wordt er in samenwerking met de intern begeleider voor leerlingen een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het begeleiden van de leerlingen wordt de leerkracht geadviseerd en ondersteund door de intern begeleider.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Om aan de specifieke onderwijsbehoeften, het creëren van een uitdagende leeromgeving, het aanbieden van een onderwijsaanbod op maat en effectief aan de verschillen tussen leerlingen in onze leerlingenpopulatie tegemoet te komen, vinden we het belangrijk dat leerkrachten hun leerstofaanbod, groepsplannen, leertijd en handelen afstemmen. Hiervoor gebruiken wij het expliciete directe instructie model (EDI). EDI helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken. Hierdoor doen alle leerlingen succeservaringen op.

Ambities: (verwijzing: jaarplan/kwaliteitskaart EDI/didactisch handelen de Spoorzoeker en jaarplannen voor taal- en rekenonderwijs)

- In schooljaar 2023-2024 laten wij onze leerkrachten scholen op gebied van EDI. Een goede, gestructureerde vormgeving van de lessen is van groot belang voor het aanleren van kennis en vaardigheden. In de schooljaren daarna laten we ons jaarlijks bijscholen.
- Kwaliteitskaarten ontwikkelen om onze nieuwe methodieken te borgen. De werkwijze en afspraken hieromtrent worden vastgelegd, zodat een rode draad en eenduidige aanpak zichtbaar is.
- Twee keer per jaar collegiale consultatie om met en van elkaar te leren. Dit aan de hand van een vast format. De uitkomsten worden met en door elkaar gedeeld tijdens een teamvergadering.
- Middels een vast format teamvergaderingen beleggen. Alle coördinatoren krijgen ruimte op de agenda.
- Tijdschriften met een educatieve inhoud levendig maken binnen het team.
- In de jaarplannen staat per schooljaar op onderdeel beschreven wat we in dat jaar oppakken, hoe we dat doen en op welke wijze dit geëvalueerd wordt.
- In schooljaar 2023-2024 wordt er met het team gekeken hoeveel NPO-budget er nog over is en hoe dit planmatig zal worden besteed.

In schooljaar 2022-2023 heeft de school de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen vanuit het ministerie. In september 2023 zal het team van de Spoorzoeker een plan maken hoe deze middelen zullen worden besteed.

Professionalisering personeel

Het professionalisering- en nascholingsbeleid in onze schoolorganisatie is gericht op het leren van elke personeelslid gedurende zijn/haar gehele loopbaan. De Spoorzoeker wil gebruik maken van de uitstekende onderlinge relatie en specifiek aandacht blijven besteden aan de professionalisering van de personeelsleden. We willen gebruik maken van de individuele kwaliteiten en competenties van de leerkrachten. Dat betekent dat onze personeelsleden op de hoogte dienen te zijn van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs, en voortdurend via teamscholing ('teamlernen') of individuele bij- en nascholing, of door middel van coaching of intervisie worden geschoold. Via ontwikkelgesprekken middels AFAS inventariseren en realiseren we de persoonlijke uitdagingen en leerwensen. Door middel van het stimuleren van het behalen van extra kwalificaties kunnen we de individuele en team (vak) didactische vaardigheden en competenties versterken en zodoende tegemoet komen aan de diversiteit, complexiteit en uitdagingen van onze leerlingenpopulatie.

Burgerschap

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme en multiculturele maatschappij. Onze school vindt het belangrijk om de leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de maatschappij. Ook nu al maken onze leerlingen deel uit van de samenleving. Aandacht besteden aan Burgerschap en sociale integratie is een wettelijke opdracht.

Burgerschap is verweven in ons hele onderwijsaanbod. Binnen ons aanbod hebben wij als doel onze leerlingen zich te ontwikkelen tot democratische burgers, waarin wij stil staan bij de waarden van en rechten in onze democratische samenleving. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen om volwaardig mee te kunnen doen aan onze samenleving. We laten onze leerlingen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving.

De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht.

Wij laten onze leerlingen kritisch nadenken over hun eigen rol en verantwoordelijkheid en besteden aandacht aan universele rechten.

Ze leren omgaan met conflictsituaties, waarin zij zelf partij zijn. Daarnaast leren zij omgaan met sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen.

In onze beleidsnotitie en jaarplan beschrijven wij onze visie, plannen en aanpak op gebied van Burgerschapsonderwijs. De volgende aspecten worden hierin belicht:

- Hoe wij nadrukkelijk en expliciet het respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bijbrengen aan onze leerlingen (wetsartikel a).
- Hoe wij met onze leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (wetsartikel b).
- Hoe wij de aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit borgen op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan (wetsartikel c).
- Hoe wij vorm geven aan de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap.

Hierin tonen wij tevens aan dat wij de kerndoelen die verwant zijn aan burgerschap, gebruiken als leidraad van ons burgerschapsonderwijs. Het gaat daarbij vooral om de kerndoelen: 'oriëntatie op jezelf en de wereld' en 'Nederlands'. De kerndoelen voor burgerschap zijn in ontwikkeling.

Ambities: (verwijzing: jaarplan en beleidsnotitie Burgerschap van de Spoorzoeker)

- Wij hebben een beleidsnotitie en jaarplan met daarin onze visie, plannen en werkwijze m.b.t. burgerschapsonderwijs.
- Burgerschap is verweven in ons gehele onderwijs. Wij hebben up-to-date methodes, waarin burgerschap is geïntegreerd.
- Elk schooljaar maken wij een nieuw jaarplan voor Burgerschap. Hierin komen de doelen met aanpak voor dat schooljaar te staan. Jaarlijks wordt het jaarplan geëvalueerd en bijgesteld.
- Naast Kwink voor sociaal emotioneel leren, geven wij ook de lessen van Kwink Burgerschap in elke groep.
- Jaarlijks besteden wij extra aandacht aan burgerschap in de Week van Burgerschap.
- Jaarlijks in groep 7 en 8 uitvoeren van het lesprogramma Derde Kamer over de Nederlandse parlementaire democratie.
- Wij hebben een duidelijk gedragsprotocol, waarin zowel het wenselijke gedrag als het ongewenste gedrag staat beschreven.
- Jaarlijks wordt in groep 7 de meting Burgerschap gedaan. Deze wordt vervolgens geëvalueerd. Dit wordt meegenomen in het jaarplan.
- Een goed aanbod voor seksuele ontwikkeling met een externe partij in alle groepen. Voorafgaand worden de ouders betrokken bij de inhoud van de lessen door ze hierover te informeren.
- Wij communiceren open naar de ouders over de inhoud van ons onderwijs en organiseren informatiebijeenkomsten op thema.

Onderwijskundig beleid

De inhoud van ons onderwijs

In onderstaande tabel wordt weergegeven welke leermiddelen en methodes wij gebruiken. Het daaraan gekoppelde aanbod is terug te vinden in onze jaarplannen. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerling populatie 'extra' nodig heeft.

Onderdeel:	Leermiddelen / methodes:	Aanvullende info:
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Schatkist	Groep 1 en 2
Nederlandse taal, spelling en lezen	Veilig leren lezen	Groep 3
	Blink Lezen	Groep 4 t/m 8
	Pit: taal en spelling	Groep 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Getal & Ruimte Junior	Groep 3 t/m 8
Studievaardigheden	Blits 2	Groep 5 t/m 8
Engelse taal	Blink Engels	Groep 7 en 8
Aardrijkskunde	Blink Wereld	Groep 3 t/m 8
Geschiedenis	Blink Wereld	Groep 3 t/m 8
Natuur, waaronder biologie	Blink Wereld	Groep 3 t/m 8
	Wereld Wijzer binnen het LKP	Groep 3 en 4
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink Wereld	Groep 3 t/m 8
	Kwink Burgerschap	Groep 1 t/m 8
Geestelijke stromingen	Blink Wereld	Groep 3 t/m 8
Expressie activiteiten	Kunstles binnen het LKP	Groep 1 t/m 6
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Kwink sociaal emotioneel leren	Groep 1 t/m 8
Bevordering gezond gedrag	Kookles binnen het LKP	Groep 4 t/m 8
Schoolveiligheid en welbevinden	Kwink sociaal emotioneel leren	Groep 1 t/m 8
Burgerschap	Kwink Burgerschap	Groep 1 t/m 8
	Blink Wereld	Groep 3 t/m 8
Digitale vaardigheden	ICT-les binnen het LKP	Groep 3 t/m 8
Techniek en wetenschap	Techniekles binnen het LKP	Groep 3 t/m 8

Voor- en Vroegschoolse Educatie(VVE)

Om de taal- en ontwikkelingsachterstanden van onze peuters en kleuters in Spoorwijk terug te dringen participeert de Spoorzoeker in de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Passend bij onze doelgroep stemmen wij in samenwerking met peuterleerplek 'De Locomotief', van Jongleren, het voorschoolprogramma af. De peuterleerplek maakt hierbij gebruik van de methode 'Startblokken basisontwikkeling' en de Spoorzoeker werkt met de methode 'Schatkist'.

Daarnaast werken we met het observatieprogramma KIIK! voor peuters en kleuters. Twee keer per week zijn er aan het thema gerelateerde taal en rekenactiviteiten, waaraan de ouders samen met hun kind (eren) kunnen deelnemen tijdens de inloopochtenden.

Goede informatievoorziening aan de ouders en het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de (spel) activiteiten zijn noodzakelijk. Meerdere keren per jaar worden er themaochtenden met specifieke informatie aan ouders gegeven. De betrokkenheid van ouders stimuleren wij ook door te blijven investeren in het onderhouden van goed contact met de ouders en partners in de wijk. Door verschillende activiteiten waarbij ouders betrokken zijn bij school, komen de werelden van thuis en school dichterbij elkaar. Zowel de ouders als leerlingen leren in beide culturen te kunnen leven.

Ambities: (verwijzing: HEA, subsidieaanvraag VVE, jaarplan VVE)

- Een coördinator VVE aanstellen binnen de kleutergroepen.
- Het opstellen van een jaarplan voor VVE met daarin de volledige werkwijze.
- Samenwerking tussen de Spoorzoeker, Jongleren en 2Samen intensiveren.

Het dagelijks werk van de leerlingen

De leerkrachten volgen dagelijks de ontwikkelingen van de leerlingen. Zij doen dit door het werk van de leerlingen te bekijken en te beoordelen. Hierbij worden zoveel mogelijk richtlijnen van de leermethoden gevolgd. Tussentijds nemen de leerkrachten toetsen af om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk in de gaten te houden. Naast deze methodetoetsen krijgen de leerlingen nog andere toetsen. Dat zijn de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem.

Extra intensieve leertijd (EIL) / Leerkansenprofiel (LKP)

Als school hebben wij onze lestijd uitgebreid, met onder andere als doel om de leeropbrengsten te verbeteren. Hiervoor krijgen wij subsidie van de gemeente die wij jaarlijks aanvragen. Binnen EIL/LKP besteden wij extra aandacht aan de taalontwikkeling, maar ook aan cultuur, techniek/wetenschap en sport/gezondheid. In samenwerking met de vakdocenten streven we ernaar de inhoud van de lessen aan elkaar te koppelen, zodat er een meer verdieping en leerrendement voor onze leerlingen wordt gerealiseerd.

Ambities: (verwijzing: HEA, subsidieaanvraag EIL, jaarplan EIL/LKP)

- De leerlingen weten wat hun krachten, sterke punten, talenten en valkuilen zijn.
- De leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren en weten waarom ze iets leren.
- De groei in talentontwikkeling van de leerlingen is zichtbaar in een (digitaal) portfolio.
- De lessen binnen het LKP passen binnen de drie domeinen cultuur, techniek/wetenschap en gezondheid.
- De leerlingen hebben meer succes in het voortgezet onderwijs (v.o.) door een goede aansluiting po - v.o.
- De (vak) leerkrachten van de Spoorzoeker kunnen omgaan met de diversiteit van het publiek van de Spoorzoeker.
- Er is sprake van waardering voor de eigen cultuur binnen de diversiteit in de Nederlandse samenleving.
- In het pand van de Spoorzoeker is voor elk domein een lokaal ingericht met de benodigde materialen om de leerlingen optimaal te stimuleren in hun ontwikkeling.

Leerling in beeld groep 3 t/m 8

Door het hele schooljaar heen krijgen de leerlingen een aantal Cito-toetsen. Met de toetsen volgen wij de taal- en rekenontwikkeling maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Deze toetsen worden op de meeste basisscholen in Nederland afgenomen. Deze toetsen leveren twee soorten informatie: ontwikkelt de leerling zich voldoende en hoe doet de school het in vergelijking met andere scholen? Als een bepaald vak op onze school minder goed gaat dan op andere scholen, zal het team er alles aan doen om dat vak te verbeteren. De toetsen worden rond januari en juni afgenomen, met uitzondering van de begin- en eindtoets van groep 8.

Naast de Cito-toetsen worden nog andere toetsen afgenomen. Deze toetsen worden ook op andere momenten in het jaar afgenomen: methode gebonden toetsen, tempo toets rekenen (TTR) voor de groepen 3 t/m 8, en de Drempeltoets voor groep 8. Naast Leerling in Beeld, volgen we de kleuters met het leerlingvolgsysteem KIJK!. Hiermee kunnen we de ontwikkeling bij peuters en kleuters goed volgen.

Ambities: (kwaliteitskaart zorg de Spoorzoeker)

- Alle leerkrachten weten LIB en de Cito-groeimeter goed en volledig te gebruiken.
- Leerlingen vanaf groep 5 maken de toetsen van LIB op de laptop.

De rapportage naar de ouders

Twee keer per jaar (februari en juni) krijgen de leerlingen een rapport. Het eerste rapport wordt besproken tijdens een rapportgesprek en bij tweede rapport wordt er een rapportgesprek ingepland als er zorgen zijn.

Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingmoment met de leerkracht. Ouders maken dan kennis met de leerkracht (en) van hun kind (eren) en krijgen de meest belangrijke informatie over het schooljaar.

Groepen 1/2: Vanaf 3 maanden krijgen de leerlingen een rapport of een overzicht van de registraties uit KIJK!. De leerkracht schrijft in het kort over de ervaringen en de vorderingen van hun leerlingen. In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de leerlingen een rapport, waarin de leerkracht de resultaten noteert. Ook wordt beschreven wat de leerling al kan en nog moet leren. Als bijlage bij het rapport worden ook de behaalde Cito-scores van de leerling vermeld.

Ambities: (verwijzing: kwaliteitskaart zorg)

- Digitaal rapport implementeren, finetunen en borgen.

De rapportage naar andere scholen bij verhuizing

Wanneer leerlingen naar een andere school gaan, worden de ontwikkelingen en de resultaten van het kind in een onderwijskundig rapport beschreven. Dit onderwijskundig rapport is vertrouwelijk en wordt verstuurd naar de nieuwe school. Er wordt met zorg mee omgegaan en als ouders kunt u er een kopie van krijgen.

De overgang van basisschool naar het Voortgezet Onderwijs

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen veel informatie over het voortgezet onderwijs. Ze krijgen in de klas uitleg over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, lessen over huiswerk, ze bezoeken scholen voor voortgezet onderwijs tijdens de BOVO dagen (Basis Onderwijs / Voorgezet Onderwijs dagen) en soms komen oud-leerlingen hun ervaringen in het voorgezet onderwijs vertellen. Tijdens de informatiebijeenkomst voor groep 8, worden ouder en leerlingen geïnformeerd over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs, er wordt verteld hoe het verwijzingsadvies tot stand komt en uitleg gegeven over de doorstroomtoets die in februari wordt afgenomen.

Hoe komen we tot het advies?

Eind groep 7 krijgen de leerlingen op basis van hun Cito-resultaten, werkhouding, huiswerk, motivatie en methodegebonden toetsen een voorlopig advies. Op basis van de resultaten van voorgaande jaren, eventuele eerdere onderzoeken en het voorlopig advies kan een leerling in aanmerking komen voor de NIO-toets. Deze wordt met toestemming van ouders rond oktober afgenomen. Hierdoor kunnen wij u een goed advies voor het voortgezet onderwijs geven. De leerlingen krijgen eind januari/begin februari het definitieve advies van school. Dit wordt in een persoonlijk gesprek aan de leerlingen en ouders meegedeeld. De leerkracht van groep 8 schrijft over elke leerling een onderwijskundig rapport. Daarin staat hoe het kind op de verschillende vakgebieden presteert. Deze onderwijskundige rapporten worden digitaal via Onderwijs Transparant aangeleverd bij de V.O. school.

Als de leerlingen op het V.O. zitten

Wanneer de inschrijving op het voorgezet onderwijs definitief is, vindt er een gesprek plaats tussen mentoren van de school voor voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8. In deze gesprekken geeft de groepsleerkracht informatie over de leerlingen, zodat de mentoren een beeld krijgen van hoe de leerlingen de basisschool hebben doorlopen en kan worden verteld of er leerlingen zijn die extra begeleiding nodig hebben in het voortgezet onderwijs. De basisschool krijgt, wanneer de leerlingen eenmaal op het V.O. zitten inzage in hun ontwikkeling. Zo blijft de basisschool op de hoogte van de vorderingen van hun oud-leerlingen in het V.O.

ICT

De Spoorzoeker streeft ernaar om ICT te integreren in het curriculum en het onderwijsproces, met als doel de leerervaring van leerlingen te verrijken en hen voor te bereiden op een steeds digitaler wordende wereld. We willen leerlingen in staat stellen om kritisch, creatief en verantwoordelijk gebruik te maken van ICT-tools en -bronnen, terwijl we ook personeelsleden ondersteunen bij het gebruik van ICT om hun onderwijspraktijk te verbeteren.

Op 8 juni 2023 heeft het team van de Spoorzoeker onder begeleiding van O21 actief nagedacht over haar visie op eigentijds, toekomstbestendig onderwijs en de rol die ICT hierin speelt. Als onderlegger voor deze sessie zijn we uitgegaan van het zogenaamde vier-in-balans-plus model van Kennisnet. Hierbij wordt aangegeven dat, wil je ICT inzetten voor kwaliteitsverbetering van het onderwijs, het noodzakelijk is dat er evenredig aandacht besteed wordt aan de pijlers visie, deskundigheid, digitaal leer materiaal en de ICT-infrastructuur. Daarnaast is het van belang dat er sprake is van een goede samenwerking binnen het team en een goed functionerend leiderschap.

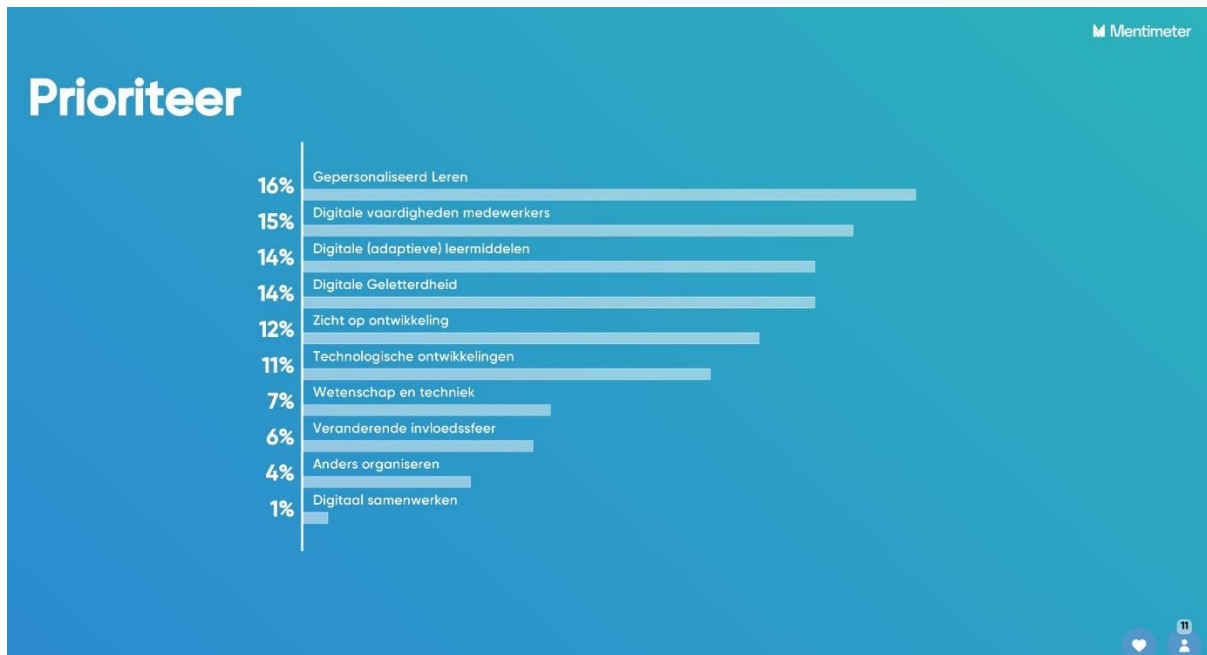
Wanneer deze pijlers en aandachtspunten op orde zijn, zal ICT daadwerkelijk een meerwaarde krijgen.

Trends

Tijdens de sessie heeft O21 in totaal tien trends gepresenteerd die betrekking hebben op het onderwijs en de rol die digitalisering daarbij speelt. Op basis van deze trends heeft het team drie belangrijke speerpunten benoemd waar men de komende jaren concreet mee aan de slag wil gaan. De betreffende speerpunten zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Digitale vaardigheden van medewerkers
3. Digitale (adaptieve) leermiddelen
4. Digitale geletterdheid

We hebben met elkaar besproken welke gemeenschappelijke ambities er binnen de Spoorzoeker zijn met betrekking tot de belangrijkste trends.



Ambities: (verwijzing: ICT-beleidsplan de Spoorzoeker, jaarplan ICT)

- Het opstellen, prioriteren en concretiseren van doelen op het gebied van de onderwijskundige inzet van ICT. Hierbij worden de uitkomsten van de sessie met O21 gebruikt.
- Doorlopende leerlijn digitale geletterdheid herijken, uitvoeren en implementeren. Het is hierbij van belang om helder te hebben wat er van iedere leerling per leerjaar verwacht wordt, op de vier componenten van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheid, mediawijsheid, informatievaardigheid en computational thinking én hier doordachte keuzes in maken.
- Schoolbrede afspraken en overlegmomenten beleggen om de leerlijn digitale geletterdheid goed te kunnen borgen.
- Digibordsoftware zoals Prowise inzetten en daar ondersteuning in organiseren.
- Cursus digitale geletterdheid op maat voor iedereen.
- Het aanschaffen van ICT-middelen zoals VR-brillen. Deze inzetten binnen de methode Blink Wereld.
- Vanaf groep 3 heeft elke leerling de beschikking over een goed werkend device.

Ondersteuning en begeleiding

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij leerlingen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk.

Iedere leerling, met of zonder handicap, is in principe welkom op onze school. Dit geldt ook voor leerlingen die in aanmerking komen voor toelaatbaarheid speciaal (basis) onderwijs en met een individueel arrangement.

Op het moment dat een leerling speciale behoeften heeft die wij in onze basisondersteuning niet kunnen bieden, wordt bekeken of er op school voldaan kan worden aan die specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij wordt altijd in acht genomen dat de begeleiding niet ten koste gaat van de basisondersteuning van andere leerlingen.

Bij de beslissing om tot overplaatsing over te gaan, komen vragen aan de orde als: *Wat heeft het kind precies nodig? Welke kennis heeft het al? Welke knelpunten moeten worden opgelost? Wie kunnen ons daar eventueel bij helpen?*, enz. De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het onderwijzen van leerlingen.

De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces wordt belemmerd;
- In de verhouding tussen verzorging/ behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te prevaleren;
- Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal zorgleerlingen per groep);
- Voldoende leerbaarheid van de leerling.

Een leerling met leer- en/of gedragsproblemen

Als uit de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkrachten blijkt dat een leerling leerproblemen heeft en/of als uit de beoordelingen van de leerkrachten blijkt dat de leerling gedragsproblemen heeft, bespreekt de leerkracht de leerling met de intern begeleider.

Die onderzoekt samen met de leerkracht wat de hulpvraag is. De leerkracht stelt samen met de intern begeleider een handelingsplan op. Dit handelingsplan wordt met de ouders en de leerling besproken. De ouders geven middels een handtekening toestemming. Blijkt na evaluatie (met de ouders) van het handelingsplan dat de geboden hulp niet aanslaat dan wordt de leerling aangemeld bij het MDO (multidisciplinair overleg). Ook hiervoor is toestemming van ouders nodig.

Ambities: (verwijzing: gedragsprotocol, veiligheidsprotocol, pestprotocol)

- Borgen van het gedragsprotocol, veiligheidsprotocol en pestprotocol.

Schoolmaatschappelijk werk en CJG

Onze school werkt samen met de schoolartsen en schoolverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse leerlingen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. In het CJG werkt de GGD Haaglanden met diverse instellingen samen. De schoolartsen en schoolverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Op donderdagochtend onze schoolmaatschappelijk werkster op school aanwezig. Zij ondersteunt de school met vragen/problemen op het gebied van:

1. De opvoeding; drukke of juist stille leerlingen met gedragsproblemen, opvoeden tussen twee culturen enz.;
2. Problemen binnen het gezin; relatieproblemen, echtscheiding, rouwverwerking, alleenstaand ouderschap, enz.

Verder kunt u bij het schoolmaatschappelijk werk terecht voor vragen op het gebied van problemen met instanties, psychische problemen, seksueel misbruik, eenzaamheid, financiën, huisvesting, mishandeling en verslaving.

Bij een aantal van deze problemen heeft het schoolmaatschappelijk werk vooral een doorverwijzende functie.

Het MDO

Aanmelding voor het MDO gebeurt alleen met toestemming van de ouders. Het MDO bestaat bij ons op school uit: de GZ-psycholoog van de onderwijsbegeleidingsdienst (Bazalt Groep), de schoolmaatschappelijk werkster, de jeugdverpleegkundige of schoolarts van het CJG (centrum voor jeugd en gezin), de directie (incidenteel en indien nodig), de intern begeleider en de leerkracht van het kind dat besproken wordt. De ouders van het kind krijgen altijd een uitnodiging voor de bespreking. Uit dit overleg komen adviezen, zoals het aanpassen van het handelingsplan, een intelligentie en/of psychologisch onderzoek, een verder onderzoek aanvragen van het SBO (speciaal basisonderwijs) of het SO (speciaal onderwijs). Met de ouders wordt het advies en het te volgen traject afgesproken.

Dit kan zijn:

- De leerling met een leer-/ gedragsprobleem kan met extra zorg binnen de groep/ school worden begeleid.
- Aanvragen van een individueel arrangement bij het samenwerkingsverband SPPOH wanneer het kind extra hulp nodig heeft binnen de school
- Het aanvragen van een toelaatbaarheid tot het S(B)O bij het samenwerkingsverband SPPOH. Dit gebeurt wanneer de ouders en de school het eens zijn over het feit dat het kind meer nodig heeft dan de school kan bieden en een verwijzing naar het S(B)O (speciaal (basis)onderwijs) misschien nodig is.

Wanneer het MDO een SBO verwijzing adviseert, wordt er een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gedaan bij het samenwerkingsverband SPPOH. De SPPOH beoordeelt of de aanvraag voor een TLV door het expertiseteam in behandeling kan worden genomen. Het expertiseteam bepaalt vervolgens aan de hand van door SPPOH vastgestelde criteria of de TLV wordt toegekend.

(Deze criteria is in te zien in paragraaf 4 van het kader arrangeren en indiceren op de website www.sppoh.nl) Natuurlijk gebeurt dit alles in nauw overleg met de ouders. Vanaf het begin lopen ouders en school dit zorgtraject gezamenlijk. Ouders houden altijd de beslissingsbevoegdheid: doorgaan of niet. De ouders geven schriftelijke toestemming voor de te nemen stappen.

Ambities: (verwijzing: School ondersteuningsprofiel 2023-2024 (SOP) de Spoorzoeker)

- Ouders informeren over de routes met betrekking tot de zorg.
- Samenwerking met ouders intensiveren wat betreft zorgleerlingen.
- Samenwerking met Bazalt Groep intensiveren.
- Samenwerking met andere scholen van DHS intensiveren.

Veiligheid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

Ambities: (verwijzing: veiligheidsplan, gedragsprotocol, pestprotocol en jaarplan veiligheid)

- Jaarlijkse teamscholing op het gebied van EHBO en BHV. Nieuwe personeelsleden doen voor de praktijkdagen eerst een e-learning module met daar bijhorende toets.
- Teaminformatiebijeenkomsten met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken omtrent veiligheid.
- Het scholen en aanstellen van de opvolgende vertrouwenspersoon.
- Het up-to-date houden en onder de aandacht houden van onze protocollen met betrekking tot veiligheid.
- Het jaarlijks inkopen en uitvoeren van het project EPJO (interactief lesprogramma door politie) in groep 8.
- Structureel inplannen van gesprekken met de wijkagent op directieniveau.
- Het jaarlijks geven van voorlichting over verschillende actuele onderwerpen door de politie in de groepen.
- Het inkopen van lessen voor de gehele school omtrent seksuele vorming en identiteit.

Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

Organisatiestructuur

Onze school is een van de scholen van de Stichting de Haagse scholen. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door vier coördinatoren: taal, rekenen, LKP en VVE. Tevens is er een intern begeleider voor de peuters t/m groep 8.

De school heeft de beschikking over een MR, die uit een oudergeleding en een personeelsgeleding bestaat. Op stichtingsniveau is er een GMR.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Deze studiedagen worden vooraf aangekondigd in de schoolkalender. Deze studiedagen worden afwisselend in eigen beheer of onder begeleiding van een externe partij georganiseerd.

De directie en MAT-leden leggen jaarlijks diverse klassenbezoeken af en worden nagesprekken gevoerd. Op deze manier ontstaat er een duidelijk beeld van hoe er in de school gewerkt wordt en is er mogelijkheid om de leerkrachten persoonlijk te wijzen op verbetermogelijkheden. Hiertoe zijn de directie en de verbeterteamleden specifiek geschoold in het geven van effectieve feedback. Andere mogelijkheden tot het zichzelf verbeteren liggen in het uitvoeren van collegiale consultatie en de Deze worden gepland in het jaarrooster.

Interne communicatie

Op de Spoorzoeker vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Ambities: (verwijzing: professioneel statuut de Spoorzoeker, kwaliteitskaart professionele houding)

- We werken met een vergadercyclus van om de week en minimaal 80% is aanwezig.
- Het management advies team (MAT) vergadert om de week.
- De medezeggenschapsraad (MR) vergadert 6 x per jaar.
- Iedere ochtend is er van 8.00 uur tot 8.15 uur een ochtendoverleg.
- Zaken worden op de juiste plaats besproken.
- Er wordt positief over de school, leerlingen, personeel en ouders gesproken.
- Vergaderingen worden goed voorbereid.
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
- Er wordt actief op mail gereageerd, zodat zaken niet blijven liggen.
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
- Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Handelingsgericht werken

Om systematiek te brengen in ons kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg maken we gebruik van verschillende instrumenten. Alle kwaliteitsinstrumenten zullen als leidraad dienen voor het planmatig en resultaatgericht werken binnen de Spoorzoeker. Alle verbeteronderwerpen gebeuren met behulp van het principe van de PDCA-cyclus.

We werken met de cyclus van schoolplan – jaarplannen – jaarevaluaties – nieuw jaarplan. Op basis van de jaarevaluaties worden de jaarplannen bijgesteld en verder ontwikkeld.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een trendanalyse op. Daarnaast wordt er door de intern begeleider twee keer per jaar een trendanalyse op schoolniveau gemaakt om de aandachtspunten van de school als geheel in kaart te brengen en hier het onderwijs op af te stemmen.

Indien nodig wordt er in samenwerking met de intern begeleider voor leerlingen een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Bij het begeleiden van de leerlingen wordt de leerkracht ondersteund door de IB-er en de eventuele stagiaires.

Ambities: (verwijzing: *professioneel statuut de Spoorzoeker, kwaliteitskaart professionele houding*)

- Kwaliteitskaarten ontwikkelen met daarin beknopt de informatie die elke leerkracht nodig heeft op het gebied van kwaliteitszorg. Op deze manier kunnen nieuwe leerkrachten een goede start maken op onze school. Ook voor al langer zittend personeel is het handig om de belangrijkste informatie altijd paraat te hebben.
- Het uitbreiden van ons netwerk binnen De Haagse Scholen om van elkaar te leren. Bekijken welke leerkrachten/teamleden zitting kunnen nemen in de verschillende professionele leergemeenschappen (PLG) die De Haagse Scholen heeft.
- De feedback van de Audits en schoolbezoeken verwerken in onze plannen en scherp houden.
- Teamscholing op gebied van didactiek en maatschappelijke vraagstukken.

Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan leerlingen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

In de school zijn alle medewerkers zich ervan bewust dat hun inspanningen bepalend zijn voor de ontwikkeling en de toekomst van de leerlingen. Op de medewerkers rust dus een zware verantwoordelijkheid, niet alleen door ervoor te zorgen dat de leerlingen het best mogelijke onderwijs krijgen, toegesneden op hun mogelijkheden en ontwikkelingen in kennis en samenleving. Maar niet alleen leerlingen ook medewerkers vragen steeds meer om een inspirerende leer- en werkomgeving. DHS heeft de wens te komen tot een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers.

Daarbij vragen we ook een basishouding van iedere medewerker:

- te kunnen reflecteren op eigen handelen;
- verantwoordelijkheid nemen;
- in staat en bereid zijn om te leren en te ontwikkelen, individueel en met elkaar.

Om de Spoorzoeker een professionele kennisintensieve organisatie te laten zijn voeren we op onze school een integraal personeelsbeleid. Dat houdt in, dat we ernaar streven dat de ontwikkeling van onze werknemers gelijke tred houden met de doelen die de school zichzelf stelt. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties.

Er zijn een aantal rollen waarin deze competenties duidelijk in naar voren komen:

1. Opvoeder
2. Pedagoog
3. Vakman/vrouw
4. Organisator
5. Teamplayer
6. Kennismakelaar
7. Lerende professional.

Kortom: het persoonlijk ontwikkelingsperspectief van werknemers in het onderwijs moet sporen met de inhoudelijke en organisatorische doelstellingen van de school. De verwachting is dat werknemers zich geprikkeld, gemotiveerd en dus gestimuleerd voelen doordat de werkgever rekening houdt met hun eigen ontwikkeling. Integraal personeelsbeleid wil zorgen voor goede werkomstandigheden en een stimulerend werkklimaat, zodat personeelsleden het gevoel krijgen dat er naar hem wordt omgekeken. De ontplooiing van de capaciteiten van werknemers is een tweede taak, waarbij het loopbaanperspectief nadrukkelijk in beeld komt. De interesses, de kennis en de vaardigheden van werknemers zijn van invloed op de inrichting en inhoud van het werk en op het beleid van de school. Dan gaat het om zeggenschap en kwaliteitszorg. De Competenties vinden we terug in het ontwikkelgesprek dat gehanteerd wordt tijdens de gesprekkencyclus. In AFAS worden deze documenten opgeslagen in het bekwaamheidsdossier van iedere medewerker

De Spoorzoeker heeft een professioneel statuut en werkverdelingsplan opgesteld. Ieder schooljaar zal dit worden geëvalueerd en zo nodig worden bijgesteld.

Ambities: (verwijzing: professioneel statuut en werkverdelingsplan)

- Jaarlijks minimaal één ontwikkelingsgesprek met elke medewerker middels AFAS. Dit gebeurt op initiatief van de medewerkers.
- Iedere medewerker heeft een up-to-date AFAS met daarin de benodigde documenten.
- Borging professioneel statuut en werkverdelingsplan.
- Kwaliteitskaarten ontwikkelen, implementeren en borgen met betrekking tot wat het er van het personeel wordt verwacht op alle gebieden. Deze jaarlijks evalueren en hierop monitoren. De kwaliteitskaarten bevinden zich in een map die elk personeelslid in bezit heeft.

Partners van de school

De Spoorzoeker werkt met verschillende partners samen om ervoor te zorgen dat wij onze leerlingen zo goed mogelijk kunnen bedienen binnen onze school. Dit zijn onder andere:

- De ouders;
- Collega-scholen binnen en buiten ons bestuur;
- Voorschool en kinderopvangorganisaties;
- Jeugdhulp en jeugdzorg;
- Tussenschoolse opvang (Extern) voor begeleid buitenspel;
- SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden);
- Culturele partners (voor talentontwikkeling);
- Voortgezet onderwijs scholen;
- Partners in de wijk.

Ambities: (verwijzing: jaarplan profilering de Spoorzoeker)

- De Spoorzoeker zichtbaarder maken in de wijk.
- De site is vernieuwd en up-to-date.
- Samenwerking tussen de partners intensiveren.
- Ontdekken welke partners er nog meer zijn in de wijk, waar nog niet mee wordt samengewerkt.

Lange termijn ontwikkelingen – meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

Onderdeel	Ambities	Schooljaar
Schoolconcept		
<i>Pedagogisch klimaat</i>	Kwaliteitskaarten ontwikkelen	2023-2024
	Gedragsprotocol implementeren en borgen	2023-2024
	Kwink SEO borgen	2023-2024
<i>Didactisch handelen</i>	Scholing EDI	2023-2024
	Bijscholing EDI	2024-2027
	Kwaliteitskaarten methodieken ontwikkelen	2023-2024
	Collegiale consultatie; leren van elkaar	2023-2027
	Vaste invulling agenda teavergadering	2023-2027
	Tijdschriften educatieve inhoud delen met team	2023-2027
	Heldere jaarplannen voor elk onderwerp	2023-2027
	Restant NPO-budget planmatig besteden	2023-2024
	Subsidie basisvaardigheden planmatig uitputten	2023-2025
<i>Burgerschap</i>	Beleidsnotitie burgerschap ontwikkelen	2023-2024
	Burgerschap verweven in heel programma	2023-2027
	Jaarplan maken voor Burgerschap	2023-2024
	Kwink Burgerschap in elke klas geven	2023-2024
	Aandacht Week van Burgerschap	2023-2027
	Groep 7 en 8 de Derde Kamer lesprogramma	2023-2024
	Gedragsprotocol implementeren en borgen	2023-2024
	Burgerschapsmeting groep 7	2023-2024
	Aanbod seksuele ontwikkeling externe partij	2023-2024
	Informatiebijeenkomsten ouders op thema	2023-2024
Onderwijskundig beleid		
<i>VVE</i>	Een coördinator VVE aanstellen.	2023-2024
	Het opstellen van een jaarplan voor VVE .	2023-2024

	Samenwerking tussen de Spoorzoeker, Jongleren en 2Samen intensiveren.	2023-2027
<i>EIL/LKP</i>	De leerlingen weten wat hun krachten, sterke punten, talenten en valkuilen zijn.	2023-2027
	De leerlingen zijn gemotiveerd om te leren en weten waarom ze iets leren.	2023-2027
	De groei in talentontwikkeling van de leerlingen is zichtbaar in een digitaal portfolio.	2025-2026
	De lessen binnen het LKP passen binnen de drie domeinen cultuur, techniek/wetenschap en gezondheid.	2023-2027
	De leerlingen hebben meer succes in het voortgezet onderwijs (v.o.) door een goede aansluiting po - v.o.	2023-2027
	De (vak) leerkrachten van de Spoorzoeker kunnen omgaan met de diversiteit van het publiek van de Spoorzoeker.	2023-2027
	Er is sprake van waardering van de eigen cultuur binnen de diversiteit in de Nederlandse samenleving.	2023-2027
	In het pand van de Spoorzoeker is voor elk domein een lokaal ingericht met de benodigde materialen om de leerlingen optimaal te stimuleren in hun talentontwikkeling.	2023-2027
<i>Leerling in beeld (LIB)</i>	Alle leerkrachten weten LIB en de Cito-groeimeter goed en volledig te gebruiken.	2023-2024
	Leerlingen vanaf groep 5 maken de toetsen van LIB op de laptop.	2024-2025
<i>Rapportage</i>	Digitaal rapport implementeren, finetunen en borgen.	2023-2024
<i>ICT</i>	Het opstellen, prioriteren en concretiseren van doelen op het gebied van de onderwijskundige inzet van ICT.	2023-2024
	Doorlopende leerlijn digitale geletterdheid herijken, uitvoeren en implementeren.	2023-2024
	Schoolbrede afspraken en overlegmomenten beleggen om de leerlijn digitale geletterdheid goed te kunnen borgen.	2023-2027
	Digibordsoftware zoals Prowise inzetten en daar ondersteuning in organiseren.	2024-2025
	Cursus digitale geletterdheid op maat voor iedereen.	2024-2025
	Het aanschaffen van ICT-middelen zoals VR-brillen. Deze inzetten binnen de methode Blink Wereld.	2025-2026

	Vanaf groep 3 heeft elke leerling de beschikking over een goed werkend device.	2023-2024
<i>Ondersteuning en begeleiding</i>	Borgen van het gedragsprotocol, veiligheidsprotocol en pestprotocol	2023-2024
	Ouders informeren over de routes met betrekking tot de zorg.	2023-2024
	Samenwerking met ouders intensiveren wat betreft zorgleerlingen.	2023-2024
	Samenwerking met Bazalt Groep intensiveren.	2023-2024
	Samenwerking met andere scholen van DHS intensiveren.	2023-2027
<i>Veiligheid</i>	Jaarlijkse teamscholing op het gebied van EHBO en BHV.	2023-2027
	Teaminformatiebijeenkomsten met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken omtrent veiligheid.	2023-2027
	Het scholen en aanstellen van de opvolgende vertrouwenspersoon.	2025-2026
	Het up-to-date houden en onder de aandacht houden van onze protocollen met betrekking tot veiligheid.	2023-2027
	Het jaarlijks inkopen en uitvoeren van het project EPJO (interactief lesprogramma door politie) in groep 8.	2023-2027
	Structureel inplannen van gesprekken met de wijkagent op directieniveau.	2023-2027
	Het jaarlijks geven van voorlichting over verschillende actuele onderwerpen door de politie in de groepen.	2023-2027
	Het inkopen van lessen voor de gehele school omtrent seksuele vorming en identiteit.	2023-2024
Kwaliteitszorg		
<i>Interne communicatie</i>	We werken met een vergadercyclus van om de week en minimaal 80% is aanwezig.	2023-2027
	Het management advies team (MAT) vergadert om de week.	2023-2027
	De medezeggenschapsraad (MR) vergadert 6 x per jaar.	2023-2027

	Iedere ochtend is er van 8.00 uur tot 8.15 uur een ochtendoverleg.	2023-2027
	Zaken worden op de juiste plaats besproken.	2023-2027
	Er wordt positief over de school, leerlingen, personeel en ouders gesproken.	2023-2027
	Vergaderingen worden voorbereid.	2023-2027
	Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.	2023-2027
	Er wordt actief op mail gereageerd, zodat zaken niet blijven liggen.	2023-2027
	Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.	2023-2027
<i>Handelingsgericht werken</i>	Kwaliteitskaarten ontwikkelen kwaliteitszorg	2023-2024
	Het uitbreiden van ons netwerk binnen De Haagse Scholen	2024-2025
	De feedback van de Audits en schoolbezoeken verwerken in onze plannen en scherp houden.	2023-2024
	Teamscholing op gebied van didactiek en maatschappelijke vraagstukken.	2023-2027
Personeelsbeleid		
	Jaarlijks minimaal één ontwikkelingsgesprek met elke medewerker middels AFAS.	2023-2024
	Iedere medewerker heeft een up-to-date AFAS met daarin de benodigde documenten.	2023-2024
	Borging professioneel statuut en werkverdelingsplan.	2023-2024
	Kwaliteitskaarten ontwikkelen, implementeren en borgen met betrekking tot wat het er van het personeel wordt verwacht op alle gebieden.	2023-2027
Partners van school		
	De Spoorzoeker zichtbaarder maken in de wijk.	2023-2027
	De site is vernieuwd en up-to-date.	2023-2024
	Samenwerking tussen de partners intensiveren.	2023-2024

Verwijzingen

Onderstaande documenten zijn te vinden op onze site: www.despoorzoeker.info. Ook zijn deze documenten op te vragen bij de directie.

Gedragsprotocol

Pestprotocol

Digitaal veiligheidsplan

NPO-plan

HEA (Haagse Educatieve Agenda)

Schoolgids

School ondersteuningsprofiel (SOP)

Jaarplannen en beleidsstukken

Kwaliteitskaarten de Spoorzoeker

Sponsoring

Onze school volgt de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring. Zie voor meer informatie: [Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)